

Индивидуальный предприниматель Лебедева Ирина Викторовна

УТВЕРЖДАЮ
10 февраля 2025 г.
ИП И.В. Лебедева

**Отчет о результатах самообследования
за 2024 год**

г. Ульяновск 2025 г.

Общие сведения

Индивидуальный предприниматель Лебедева Ирина Викторовна (далее по тексту – ИП, Центр раннего развития ребенка «Крошечки-хорошечки») осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № ЛО35-01216-73/00189513 от 31.08.2021, выданной Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

г.Ульяновск, ул. Водопроводная, д.2

Телефон: +79024568288

Режим работы: понедельник-пятница 7.00-19.00

Электронная почта: yasli73@yandex.ru

Официальный сайт: yasli73.nubex.ru

Самообследование образовательной деятельности ИП по программе дошкольного образования проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ИП, а также подготовки отчета о результатах самообследования (далее - отчет) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материальнотехнической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей образовательной деятельности по программе дошкольного образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ИП по образовательной программе дошкольного образования, дополнительным общеразвивающим программам в 2024 году организована в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 15 мая 2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

В Центре раннего развития «Крошечки-хорошечки» функционируют дошкольные группы для детей 3-5 лет, 5-7 лет.

Количество воспитанников в 2024 году составило 41 человек, 100% воспитанников получают услуги присмотра и ухода.

Образовательная деятельность осуществляется по разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028) и утвержденной образовательной программе дошкольного образования индивидуального предпринимателя (далее – ОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, направленными на достижение результатов освоения ОП (парциальная программа «Симбирский венец», направленная на развитие у дошкольников знаний о культуре и истории региона).

Структура образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО, составлена с учетом ФОП ДО.

Оценка материально-технической базы

Детский сад размещается в нежилом помещении жилого здания, общая площадь которого составляет 186,7 кв.м.

Имеет собственную огороженную территорию для прогулок, на которой размещены различные МАФы: песочницы, домик, беседка, столики со скамейками, машина, оборудована зона для подвижных и спортивных игр. Имеется небольшой огород, цветочные клумбы.

В здании детского сада оборудованы помещения для 2-х групп – одна групповая ячейка, (4 возрастные подгруппы). В каждой группе выделены разнообразные зоны: учебная, зона уединения, сенсорного развития, зона сюжетно-ролевых и развивающих игр, зона двигательной активности детей, книжный уголок, а также зона театрализованной и самостоятельной творческой деятельности.

В детском саду оснащены специализированные кабинеты:

1. Музыкальный / физкультурный зал – оснащен всем необходимым для проведения музыкальных занятий (музыкальная аудиосистема, ноутбук, микрофоны, электропианино, мультимедийный проектор и экран, ширмы, музыкальные пособия и др.) и для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми (мячи, палки, дуги, дорожки здоровья, обручи, лабиринты и пр.).

2. Кабинет дополнительных образовательных услуг, в котором проводятся следующие занятия: (подготовка к школе «Грамотеи», английский язык «Веселый английский», шахматы «Юный шахматист», ментальная арифметика «Абахус-кидс», мультстудия «Мульти-пульти» и др. Кабинет обеспечен всем необходимым оборудованием для проведения познавательных занятий: магнитно-маркерная доска, интерактивная панель и интерактивный «пол» с доступом к сети интернет, методические пособия и демонстрационный материал; для обучения игре в шахматы имеются шахматные наборы с досками на каждого ребенка; для занятий по изобразительной деятельности имеется разнообразные демонстрационные материалы и пособия, позволяющие детям познакомиться с разнообразными нетрадиционными техниками и развивать свой творческий потенциал.

3. Методический кабинет оснащен методической литературой, пособиями, электронными цифровыми ресурсами, также имеется подключенный к сети Интернет ноутбук.

4. В детском саду организовано пятиразовое питание, ежедневное горячее питание осуществляет оператор социального питания в соответствии с договором, заключенным между индивидуальным предпринимателем и оператором социального питания. Услуги питания предоставляются в том числе и для детей с различными видами пищевых аллергий.

5. Для охраны здоровья и медицинского наблюдения за воспитанниками заключен договор на медицинское сопровождение с медицинским центром «Семья». Все помещения детского сада оснащены рециркуляторами, в приемных имеются также бесконтактные термометры.

В детском саду имеется 4 ноутбука и 2 интерактивные панели с доступом к сети Интернет.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и личностного развития детей.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ детским садом учитываются особенности их физического и психического развития (при наличии таких детей).

Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности: педагогической, административной и хозяйственной:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС), включает в себя средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанием программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) методический кабинет;
- 5) помещения для занятий со специалистами и проведения занятий по программам дополнительного образования;
- 6) оборудованный участок для прогулки детей.

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения реализуемых основных и дополнительных программ;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.359020, СанПиН 1.2.3685-21 к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- оборудованию и содержанию территории;
помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
организации личной гигиены детей и персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

Оценка системы управления

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Общее руководство образовательной деятельностью осуществляет индивидуальный предприниматель Лебедева Ирина Викторовна.

Для решения вопросов, затрагивающих права участников образовательных отношений, обсуждения и принятия образовательных программ, рабочей программы воспитания, локальных нормативных актов и др. привлекаются все педагогические работники, а также Родительский комитет детского сада.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО определяется Федеральной образовательной программой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, направленными на достижение результатов освоения ОП: в содержании ОП ДО реализуется парциальная программа «Симбирский венец», направленная на развитие у дошкольников знаний о культуре и истории региона).

Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам педагогической диагностики.

Качество дошкольного образования оценивается в соответствии с ФГСО ДО и ОП ДО в ходе педагогической диагностики достижений планируемых результатов. Оценка индивидуального развития детей осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

На основе результатов педагогической определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование, а также для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В

процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Формой фиксации результатов педагогического наблюдения является карта развития ребёнка. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика в 2024 году проводилась на основании беседы, наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и диагностических заданий. В ходе педагогической диагностики использовался диагностический инструментарий по направлениям развития детей:

- Речевое развитие (Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду», Максаков А. И. «Правильно ли говорит ваш ребенок», Денисова Д. «Развитие речи у малышей»);

- Познавательное развитие (Веракса Н. Е., Куцакова Л. В., Помораева И. А., Дыбина О. В.);

- Социально – коммуникативное развитие (Губанова Н. Ф., Петрова В.И., Стульник Т.Д., Куцакова Л.В., Комарова Т.С., Павлова Л.Ю., Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина);

- Художественно – эстетическое развитие (Баранова Е.В., Савельева А. М., Комарова Т. С., Зацепина М.Б.);

- Физическое развитие (Пензуллаева Л.И., Степаненкова Э.Я., Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, Новикова И.М.).

На основе данных педагогической диагностики было выявлено следующее:

100% детей, освоивших образовательную программу дошкольного образования, овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками, характерными для своей возрастной группы. Из них 78%, показали высокий уровень освоения образовательной программы; средний уровень - 22%.

Таким образом, на основании результатов педагогической диагностики установлено, что достигаются результаты освоения ООП ДО в соответствии с ФГОС, выстроено эффективное взаимодействие с детьми, организована РППС, мотивирующая активную творческую деятельность обучающихся.

Оценка организации учебного процесса

Режим работы дошкольных групп рассчитан на 12-часовое пребывание детей в детском саду: понедельник-пятница 7:00 - 19:00.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с режимом и распорядком дня, установленном ООП ДО.

Для детей в соответствии с возрастом режим организован согласно ФГОС ДО и требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

Показатель	Возраст	Норматив
Организация образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Организация режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов

Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Образовательный процесс и режим дня организованы с учетом санитарных требований и требований ФГОС ДО:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам организована в соответствии с расписанием занятий.

Организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС включает организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС детского сада - единое пространство, все компоненты которого, как в помещении,

так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. РППС детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным,

Оснащение образовательного пространства обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,
- участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и жестко закрепленным

способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Перечень материалов и оборудования РППС установлен в Организационном разделе ООП ДО ИП.

Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Образовательная деятельность обеспечивается квалифицированными педагогами, соответствующими требованиям Номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 № 225.

Общая численность педагогических работников, в том числе: 7 человек.

Количество педагогических работников, имеющих высшее образование и педагогическую направленность (профиля) - 5 человека (72 %).

Количество численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 2 человек (28 %).

Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоены квалификационные категории 1 человек (14 %)

Численность педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 1 человек (14 %). Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 0 человек (0 %).

За последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности прошли 7 педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (100 %). Педагогические работники ИП (7 человек, 100%) прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Выводы: образовательная программа реализуется педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное и высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог».

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение определено ООП НОО согласно ФОП ДО. В Организационном разделе ООП ДО ИП представлен перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью и вариативной ООП ДО.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет реализовывать ООП ДО в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ имеется учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, позволяющее реализовывать данные программы в полном объеме.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ИП утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Мероприятия ВСОКО проводятся по оценке всех направлений образовательной деятельности уполномоченными работниками ИП в

соответствии с планом ВСОКО. Оценка качества образовательной деятельности проводится по направлениям: достижение результатов освоения ООП ДО, организация образовательного процесса, условия (кадровые, материальнотехнические, учебно-методические, библиотечно-информационные). По результатам проведения мероприятий ВСОКО формируется ежегодно отчет о самообследовании.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	41 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	41 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	41 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	41/41 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	41/41 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/7 человек/72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/7 человек/72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/7 человек/28%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/7 человек/28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/14%
1.8.1	Высшая	1 человек/14%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/7 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/7 0 человек/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 к 10 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет НЕТ
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет НЕТ
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет ДА
1.15.4	Логопеда	да/нетНЕТ
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нетНЕТ
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет ДА
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	186,7/4,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	34 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	НЕТ да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	НЕТ да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	ДА да/нет